И.И. Баринова, В.Г. Суслов

ГЕОГРАФИЯ

Начальный курс (Землеведение)

Рабочая тетрадь

с комплектом контурных карт

6 класс

учени _____ класса _____

_____ школы _____

_____

_____

ЭКЗАМЕН

ФГУП ПКО "КАРТОГРАФИЯ"

Дорогие шестиклассники!

Вы начинаете изучать новый для вас предмет — географию. В 6 классе вы познакомитесь с особенностями планеты Земля, с ее строением, природой, климатом, с разнообразием народов, населяющих нашу планету. Вы узнаете, как люди на протяжении многих веков путешествовали, открывали и изучали её самые отдаленные уголки. Вы научитесь понимать географические планы и карты.

Работая в тетради над различными заданиями, вы сможете закрепить основной материал курса, а также выполнить обязательные практические работы. Решая тесты в рубрике «Готовимся к ЕГЭ», вы сможете проверить свои знания, свою готовность к ответу на экзамене по материалу 6 класса.

Многие задания невозможно выполнить без атласа или без работы с текстом учебника, таблицами, схемами.

Особого внимания потребуют задания, выполняемые на контурных картах. Названия географических объектов старайтесь писать аккуратно вдоль параллелей или меридианов. При обозначении географических объектов используйте в качестве ориентира речные системы, береговую линию, границы государств. Мелкие объекты обозначайте цифрами и поясняйте их в условных обозначениях. Помните, что не следует копировать карты атласа. Наносите на контурную карту только те объекты, которые упоминаются в задании.

ПРАВИЛА РАБОТЫ С ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ КАРТАМИ

Как прочитать карту:

- Прочитать название карты, определить ее масштаб;
- Изучить легенду;
- С помощью легенды определить содержание данной карты;
- Найти на карте заданную территорию и, используя легенду и номенклатуру, рассказать о том, что показано на карте.

Как сопоставлять карты:

- Познакомиться с содержанием карт, определить их масштаб;
- Найти на картах заданную территорию, используя ориентиры (градусную сетку, очертания береговой линии и др.);
- Рассмотреть заданную территорию на каждой из карт и сделать вывод об особенностях ее природы и хозяйства;
- Сопоставить содержание данных карт и установить взаимосвязи отдельных компонентов;
- Сделать вывод о причинах выявленных особенностей.

Как правильно оформить контурную карту:

- Подписать название работы в левом верхнем углу карты (если необходимо);
- Найти нужный объект в атласе и, используя ориентиры (градусную сеть, речную сеть и др.), отыскать его на контурной карте;
- Используя в качестве образца подписи в атласе, подписать название объекта на контурной карте;
- Все, что показано на контурной карте линиями, штриховкой, цветом и т.д., обозначить в легенде.

Учебно-методический комплект

И.И. Баринова, В.Г. Суслов

Рабочая тетрадь по ГЕОГРАФИИ

Начальный курс (Землеведение)

с комплектом контурных карт

6 класс

Рекомендовано
Российской Академией Образования

Издание третье, стереотипное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2010

Содержание

Тема 1. Земля как планета 3
Тема 2. Развитие знаний о Земле 5
Тема 3. Изображение Земли на плане, глобусе и картах 9
Практическая работа № 1 15
Тема 4. Литосфера и рельеф 20
Практическая работа № 2 24
Тема 5. Гидросфера 25
Практическая работа № 3 27
Практическая работа № 4 32
Тема 6. Атмосфера 33
Тема 7. Биосфера. Географическая оболочка 37
Тема 8. Человечество на Земле 38
Практическая работа № 5 44
Готовимся к ЕГЭ 45

тема 1 ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА

Задание 1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы?

Планеты земной группы: _____

Планеты-гиганты: _____

Что общего у всех планет Солнечной системы? _____

_____

_____

Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других?

1) _____

2) _____

3) _____

Путь, по которому планета вращается вокруг Солнца, называется

_____

Задание 2. Какое влияние оказывает Космос на жизнь на Земле?

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Задание 3. В каких путешествиях ежесекундно принимает участие каждый житель планеты Земля?

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 4. Что является следствием вращения Земли вокруг своей оси, а что — вокруг Солнца? Заполните пропуски в предложениях.

Смена времен года происходит из-за _____

_____

Земля немного сплюснута у полюсов из-за _____

_____

Смена дня и ночи происходит из-за _____

_____

Из-за вращения Земли вокруг _____ все горизонтально движущиеся тела в Северном полушарии отклоняются вправо, а в Южном — влево!

Полный оборот вокруг _____ Земля совершает за 365 дней и 6 часов.

Задание 5. Обозначьте размеры Земли на рисунке 1.

Рис. 1

Задание 6. Какое влияние оказывает Солнце на жизнь на Земле?

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 7. Закончите предложение.

Чтобы продолжительность суток стала больше, Земля должна _____ вращаться вокруг своей оси.

тема 2 РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

Задание 1. По учебнику и атласу прочитайте, как люди разных стран представляли Землю в древности. Что общего в этих представлениях?

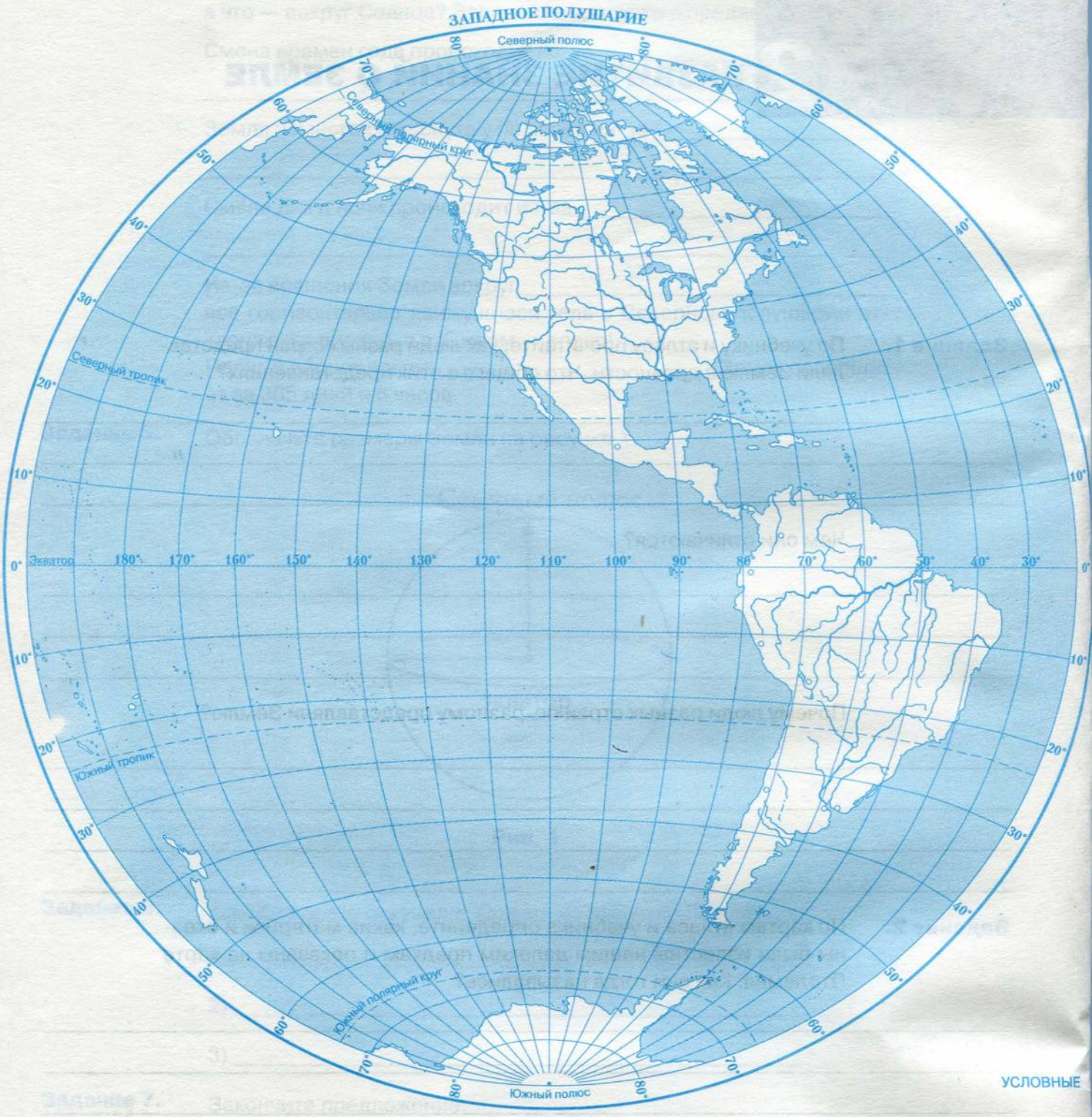
Чем они отличаются?

Почему люди разных стран по-разному представляли Землю?

Задание 2. По картам атласа и учебника определите, какие материки и океаны были известны нашим далеким предкам и показаны на карте Птолемея. Как они тогда назывались?

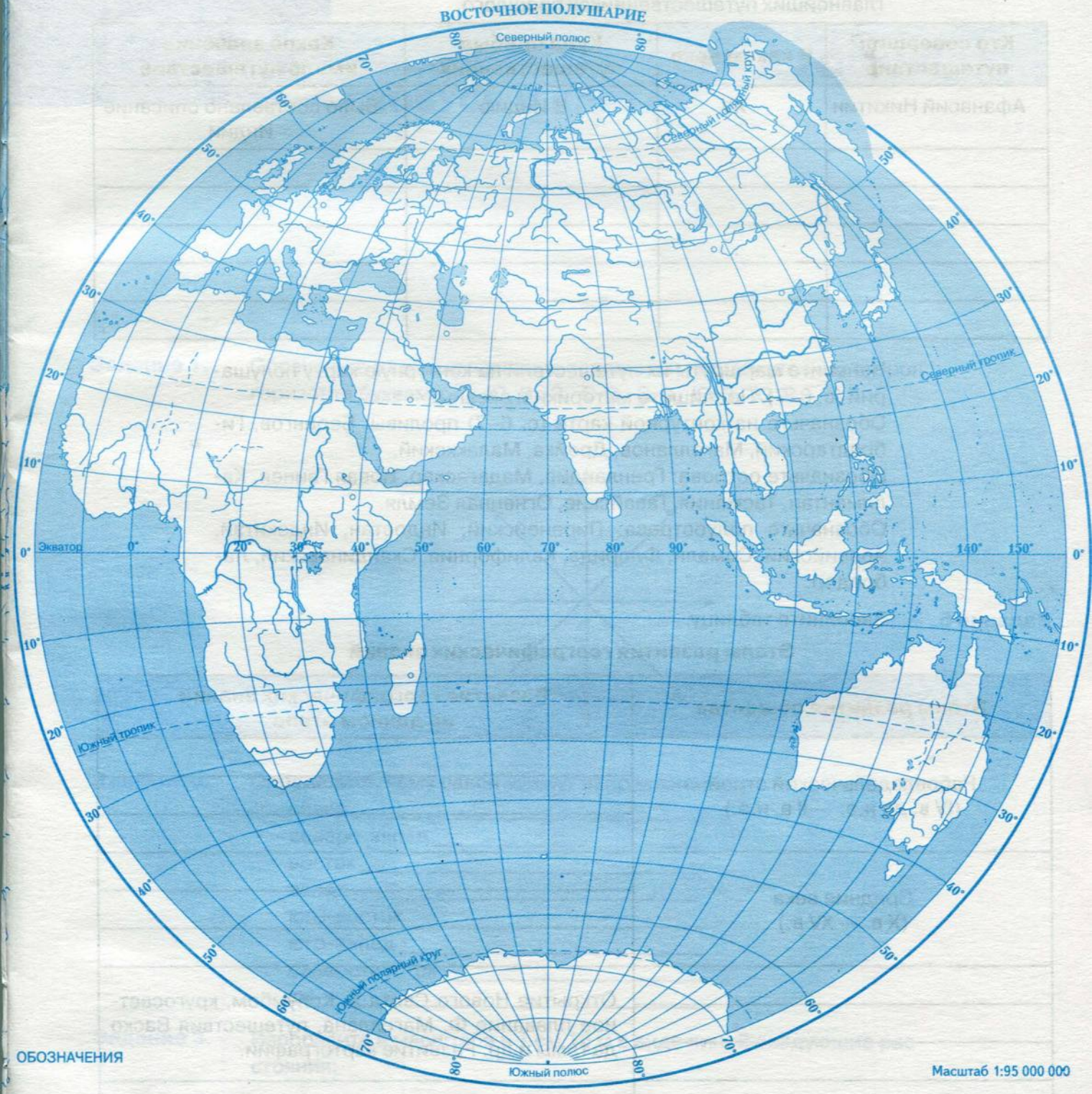
Задание 3. О существовании каких материков не знали в античное время?

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ



УСЛОВНЫЕ

ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ



ОБОЗНАЧЕНИЯ

Масштаб 1:95 000 000

Задание 4. Прочитайте в учебнике и впишите в таблицу основные сведения о главнейших путешественниках прошлого.

Кто совершил путешествие	В каком веке	Куда прибыл путешественник	Какое значение имело путешествие
Афанасий Никитин	XV	В Индию	Было составлено описание Индии

Нанесите маршруты их путешествий на контурную карту полушарий (с. 6–7). Подпишите материки и океаны.
Обозначьте на контурной карте (с. 6–7) проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.
Обозначьте острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Калимантан, Тасмания, Гавайские, Огненная Земля.
Обозначьте полуострова: Пиренейский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Сомали, Флорида, Калифорния, Скандинавский, Лабрадор.

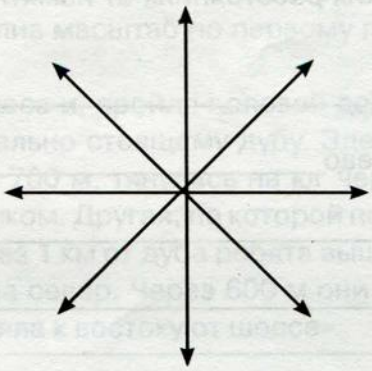
Задание 5. Заполните таблицу.

Этапы развития географических знаний

Этапы развития общества	Развитие географических знаний на данном этапе
Рабовладельческий строй (IV в. до н.э. — II в. н.э.)	
Средние века (X в. — XV в.)	
	Открытие Нового Света Х. Колумбом, кругосветное плавание Ф. Магеллана, путешествия Васко да Гамы и др. Развитие картографии.
Новое время (XVIII в. — сер. XIX в.)	
	Изучение внутренних районов материков. Открытие Северного и Южного полюсов Земли. Развитие геоинформационных систем и др.

тема 3 ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ПЛАНЕ, ГЛОБУСЕ И КАРТАХ

Задание 1. Обозначьте на схеме названия основных и промежуточных сторон горизонта буквами: С, Ю, В, З, С-З, С-В, Ю-З, Ю-В.



Задание 2. Определите, чему равен азимут направления на:

север _____

северо-запад _____

восток _____

запад _____

юго-восток _____

юго-запад _____

северо-восток _____

юг _____

Задание 3. Изобразите в масштабе в 1 см 10 м в виде линий следующие расстояния:

100м

50м

35м

15м

Задание 4. Мальчик начертил план, где расстояние от дома до школы равнялось 5 см. Каков масштаб плана, если на местности это расстояние равно 500 м? _____

1000 м? _____

Задание 5. Научитесь переводить численный масштаб в именованный и наоборот. Заполните таблицу.

№ п/п	Численный масштаб	Именованный масштаб
1	1: 5000	в 1см 50 м
2	1:10000	в 1см _____
3	1: 25000	в 1см _____
4	1: _____	в 1см 5 км
5	1: _____	в 1см 500 м

Задание 6. Напишите на плане (рис. 2) его численный масштаб. Определите по плану, на каких расстояниях от памятника (знак в центре) находятся:

хвойное дерево _____

лиственное дерево _____

школа _____

колодец _____

кинотеатр _____

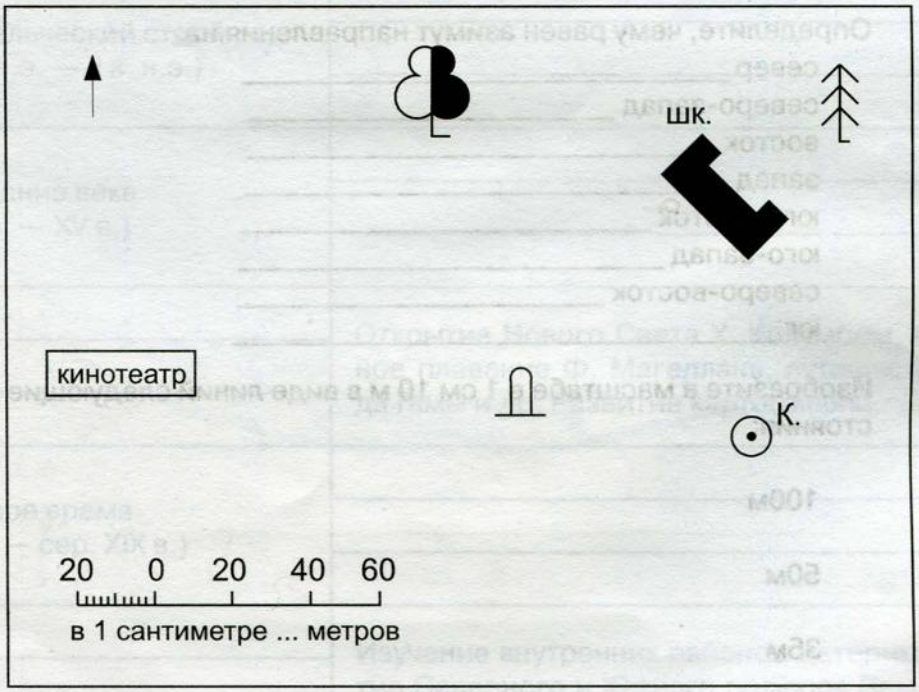


Рис. 2

Задание 7. Почему в верхнем правом углу плана есть такая стрелка ↑? Что она обозначает?

_____

Задание 8. По картам атласа и учебнику изучите условные знаки на плане, перерисуйте их, сохраняя цвета. Запомните эти знаки!

ключ	овраг	огород	болото	луг	пашня
лес смешанный	лес лиственный	вырубка	кустарник	озеро с вытекающей	железная дорога

Задание 9. Топографический диктант.

Начертите план местности (рис. 3), по которой шли ребята, предварительно определив масштаб по первому предложению в диктанте.

«Ребята вышли из леса и, пройдя полевой дорогой 500 м на восток, подошли к отдельно стоящему дубу. Здесь дорога раздвоилась. Одна, длиной 700 м, тянулась на юг через пашню, а затем через луг с кустарником. Другая, по которой пошли ребята, шла на северо-восток. Через 1 км от дуба ребята вышли на шоссе и пошли по нему прямо на север. Через 600 м они оказались у здания школы, которая стояла к востоку от шоссе».

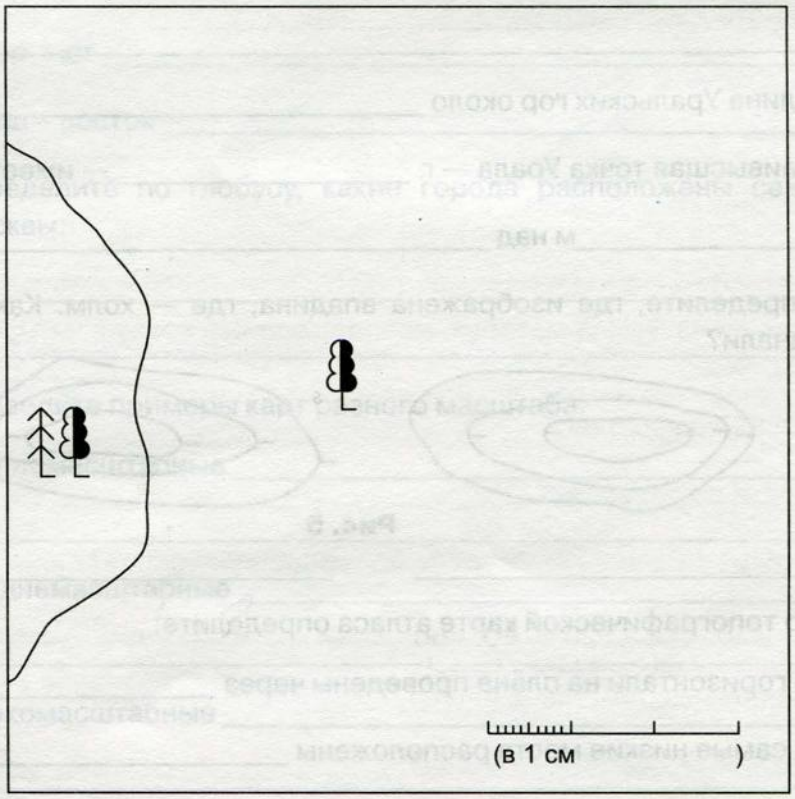


Рис. 3

Задание 10. Пользуясь учебником, выпишите основные свойства плана

1)_____

2)_____

3)_____

Задание 11. По рисунку 4 определите:

абсолютную высоту вершины Б _____м;

относительную высоту вершины Б над точкой А _____м;

относительную высоту вершины Б над её восточным подножием

В _____м;

абсолютную высоту точки Д _____м.

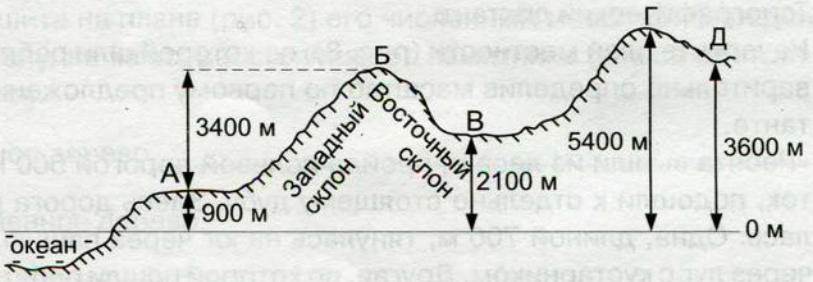


Рис. 4

Задание 12. По карте атласа определите направление, в котором протянулись Уральские горы.

_____

Длина Уральских гор около _____км.

Наивысшая точка Урала — г. _____ — имеет высоту

_____м над _____.

Задание 13. Определите, где изображена впадина, где — холм. Как вы это узнали?

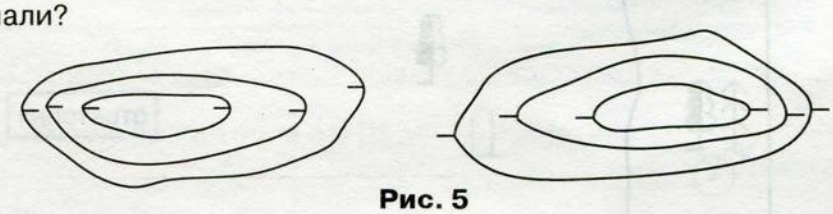


Рис. 5

_____ _____

Задание 14. По топографической карте атласа определите:

1) горизонтали на плане проведены через _____ м;

2) самые низкие места расположены _____

_____

3) самые высокие места находятся _____

_____

4) местность понижается от_____ к_____

_____

Задание 15. Какой из перечисленных масштабов глобусов наименьший, средний, наибольший?

1 : 83 000 000_____

1 : 50 000 000_____

1 : 30 000 000_____

Задание 16. Как определить расстояние по глобусу?

_____

_____

Определите расстояние по глобусу от Москвы до:

Северного полюса _____

экватора _____

Южного полюса _____

Как по глобусу определить направления:

север – юг _____

запад – восток _____

Определите по глобусу, какие города расположены севернее Москвы:

_____

_____

Задание 17. Приведите примеры карт разного масштаба:

крупномасштабные _____

_____

среднемасштабные _____

_____

мелкомасштабные _____

_____

Определите масштаб:

карты полушарий в атласе_____

карты нашей страны в атласе_____

Подумайте, на карте какого масштаба более подробно показан рельеф местности.

_____

Задание 18. Сколько параллелей и меридианов можно провести на карте?

_____

Каково основное назначение градусной сетки?

_____

_____

Где проходит самая короткая параллель?

_____

Почему все меридианы имеют одинаковую длину?

_____

Какой может быть самая большая широта?_____

Долгота?_____

Задание 19. Определите, какие материки расположены:

в Северном полушарии

_____

в Южном полушарии

_____

Есть ли на Земле материк, расположенный сразу в четырех полушариях? _____

В трех полушариях? _____

В двух полушариях? _____

В каких полушариях расположен Индийский океан?

_____

Атлантический океан? _____

Северный Ледовитый океан? _____

Задание 20. Составьте таблицу отличий плана от карты.

План	Карта
Изображает небольшой участок в крупном масштабе	
Не принимается во внимание кривизна Земли	
Направление на север показано стрелкой	

Задание 21. Какие линии градусной сетки обозначены цифрами на рисунке 6?

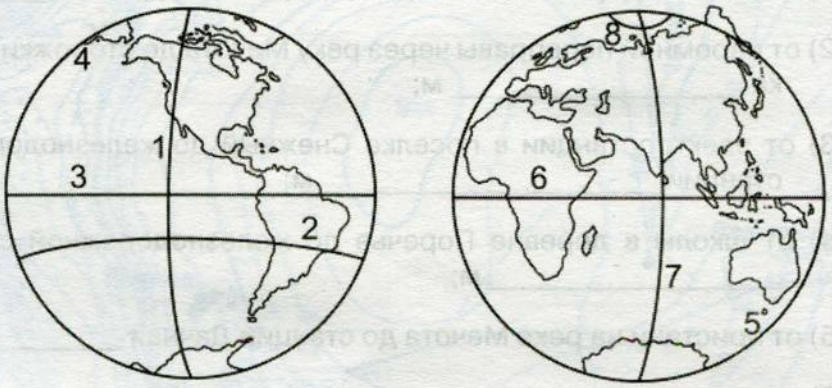


Рис. 6

1._____ 2._____ 3._____ 4._____

5._____ 6._____ 7._____ 8._____

Практическая работа № 1. Определение расстояний и географических координат по глобусу и карте.

Определите по глобусу или карте полушарий протяженность дуги меридиана в градусах от экватора до вашего населенного пункта.

_____

_____

От Северного полюса до вашего населенного пункта: _____

_____

К чему ближе находится ваш населенный пункт? _____

_____

По карте полушарий или глобусу установите, где находятся точки, имеющие следующие географические координаты:

Географические координаты	Названия географических объектов
60° с. ш., 30° в. д.	
30° с. ш., 30° в. д.	
34° ю. ш., 20° в. д.	
0° ш., 50° в. д.	
10° с. ш., 80° з. д.	
66° с. ш., 170° з. д.	

Задание 22. Определите по топографической карте (с. 17) расстояние на местности по прямой:

1) от железнодорожной станции до деревни Ладогино _____ м;

2) от паромной переправы через реку Мечота до сторожки лесника _____ м;

3) от электростанции в поселке Снежный до железнодорожной станции _____ м;

4) от школы в деревне Поречье до железнодорожной станции _____ м;

5) от пристани на реке Мечота до станции Дачная _____м;

6) от сторожки лесника до родника у деревни Ладогино _____ м;

7) от станции Дачная до озера Тихое _____ м;

Задание 23. Определите по карте азимут, по которому надо идти:

1) от озера Тихое до станции Дачная _____ градусов;

2) от деревни Ладогино до железнодорожной станции

_____ градусов;

3) от скотного двора до деревни Ладогино _____ градусов;

4) от сторожки лесника до карьера, где добывают глину

_____ градусов;

5) от сторожки лесника до паромной переправы

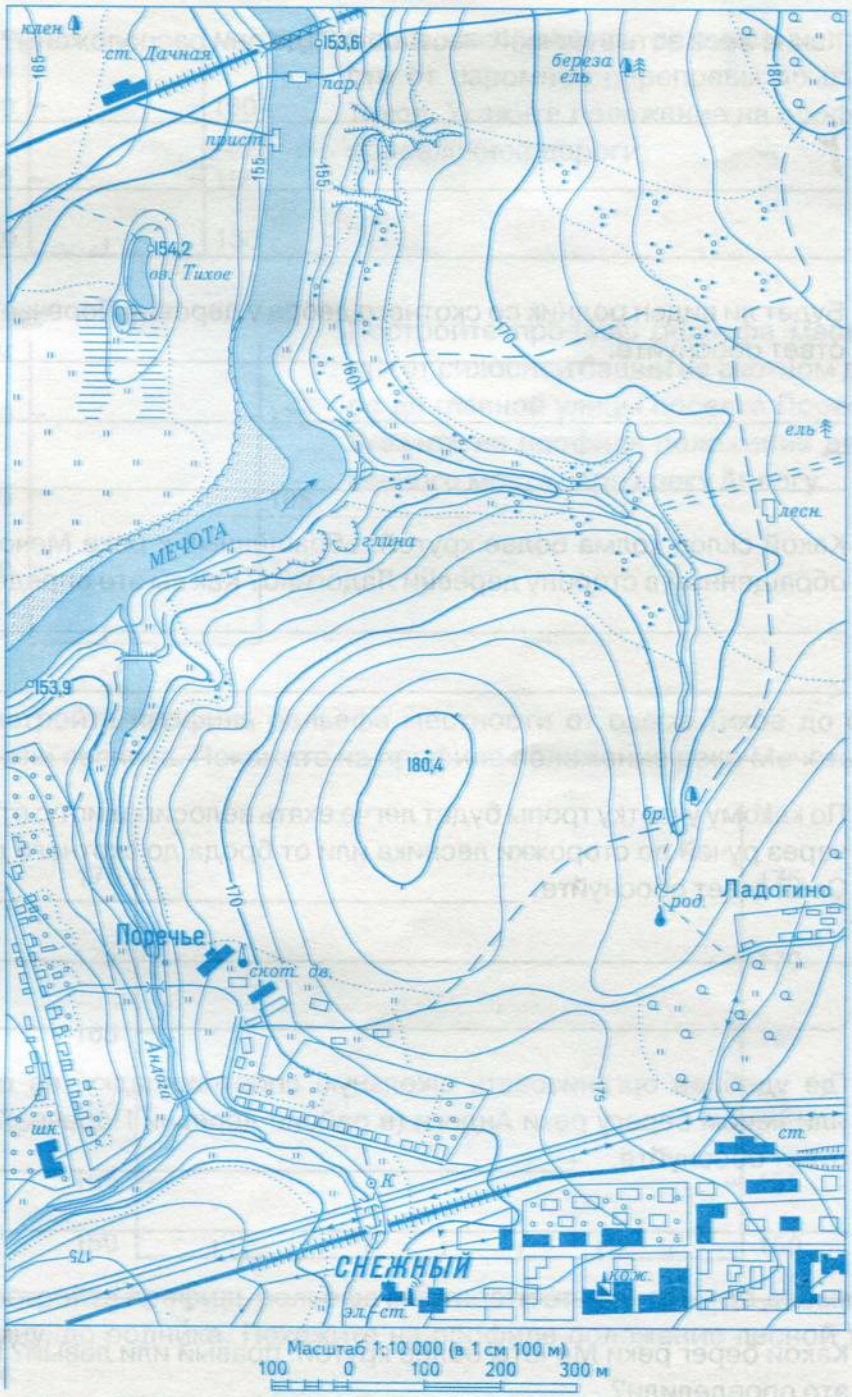
_____ градусов;

6) от вершины холма до родника у деревни Ладогино

_____ градусов;

7) от родника у деревни Ладогино до колодца у моста через приток реки Андоги _____ градусов.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА



Задание 24. Через какое количество метров проведены горизонтали на топографической карте?

_____ м.

Задание 25. Назовите самое низкое место на данной топографической карте.

_____

Назовите самое высокое место на данной топографической карте.

_____

Есть ли в данной местности болото? Где оно расположено?

_____

Какие леса есть в данной местности? Где они расположены?

_____

_____

_____

Задание 26. Будет ли виден родник со скотного двора у деревни Поречье? Свой ответ обоснуйте. _____

_____

_____

Задание 27. Какой склон холма более крутой: обращенный к реке Мечота или обращенный в сторону деревни Ладогино? Как вы это определили?

_____

_____

_____

Задание 28. По какому участку тропы будет легче ехать велосипедисту: от брода через ручей до сторожки лесника или от брода до скотного двора? Свой ответ обоснуйте. _____

_____

_____

Задание 29. Где удобнее организовать школьную спортплощадку: на правом или левом берегу реки Андоги (в районе деревни Поречье)? Свой ответ обоснуйте. _____

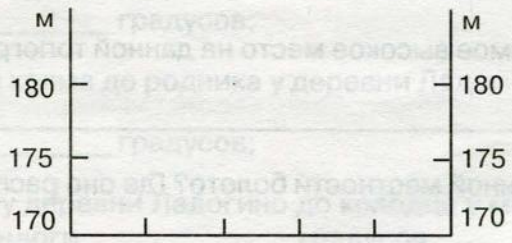
_____

_____

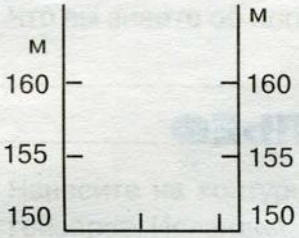
Задание 30. Какой берег реки Мечоты более крутой: правый или левый? Как вы это определили? _____

_____

Задание 31. Постройте профиль рельефа местности от вершины холма до деревни Ладогино. Укажите на профиле расположение ручья.

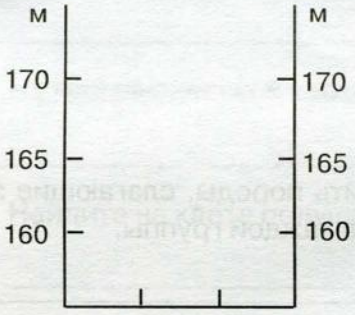


Задание 32.



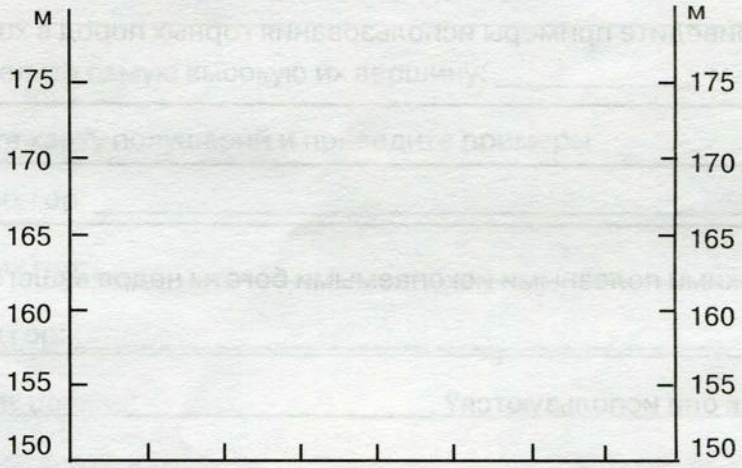
Постройте профиль рельефа местности от паромной переправы до озера Тихое. Укажите положение на профиле проселочной дороги.

Задание 33.

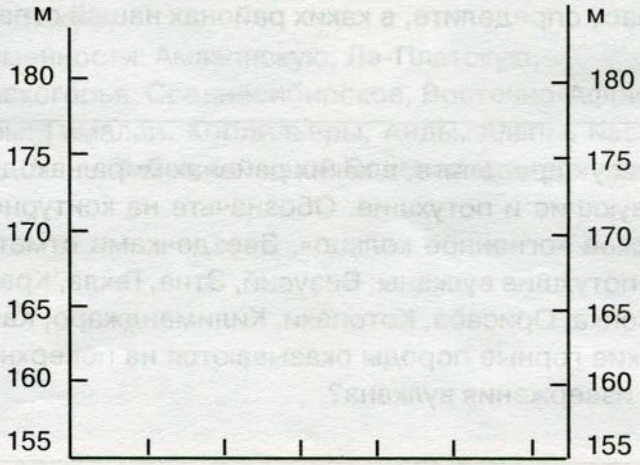


Постройте профиль рельефа местности от силосной башни на скотном дворе до главной улицы поселка Поречье. Укажите на профиле положение деревянного моста через реку Андогу.

Задание 34. Постройте профиль рельефа местности от озера Тихое до сторожки лесника. Покажите на профиле положение реки Мечоты.



Задание 35. Постройте профиль рельефа местности от карьера, где добывают глину, до родника. Покажите на профиле положение лесной тропы.



тема 4 ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ

Задание 1. На какие три группы можно разделить породы, слагающие земную кору? Приведите примеры пород каждой группы.

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 2. Приведите примеры использования горных пород в хозяйстве.

_____

_____

_____

Какими полезными ископаемыми богаты недра вашего края?

_____

Как они используются? _____

_____

Задание 3. По атласу определите районы мира, где наиболее часто происходят землетрясения, и нанесите их на контурную карту.
По атласу определите, в каких районах нашей страны есть вулканы.

_____

По атласу определите, в каких районах мира находятся вулканы – действующие и потухшие. Обозначьте на контурной карте Тихоокеанское «огненное кольцо». Звездочками отметьте действующие и потухшие вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Котопахи, Килиманджаро, Камерун.

Какие горные породы оказываются на поверхности Земли во время извержения вулкана?

_____

Задание 4. Что вы знаете об использовании гейзеров?

_____

_____

Нанесите на контурную карту (с. 22–23) места распространения гейзеров: Исландия, Новая Зеландия, Камчатка, Кордильеры.

Задание 5. Как показан рельеф на плане местности?

_____

На географической карте?

_____

Задание 6. Найдите на карте полушарий самые высокие горы Земли.

_____

Определите высоту самой высокой вершины: _____ м.

Найдите самые высокие горы Южной Америки.

_____

Определите самую высокую их вершину: _____ м.

Задание 7. Изучите карту полушарий и приведите примеры

высоких гор: _____

средних гор: _____

низких гор: _____

плоских равнин: _____

холмистых равнин: _____

Задание 8. На физической карте мира (с. 22–23) обозначьте:

— равнины: Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую, Великую Китайскую;

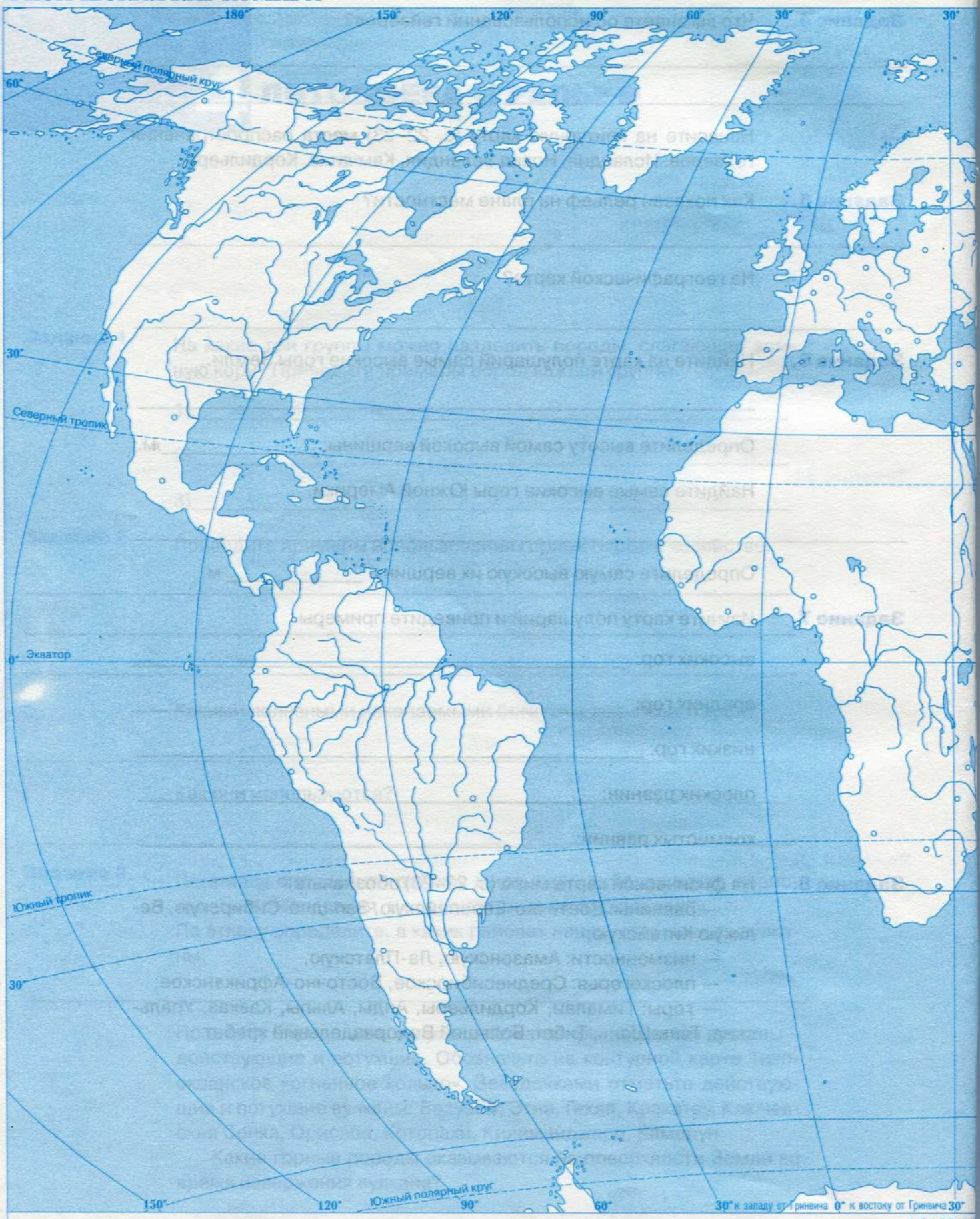
— низменности: Амазонскую, Ла-Платскую,

— плоскогорья: Среднесибирское, Восточно-Африканское;

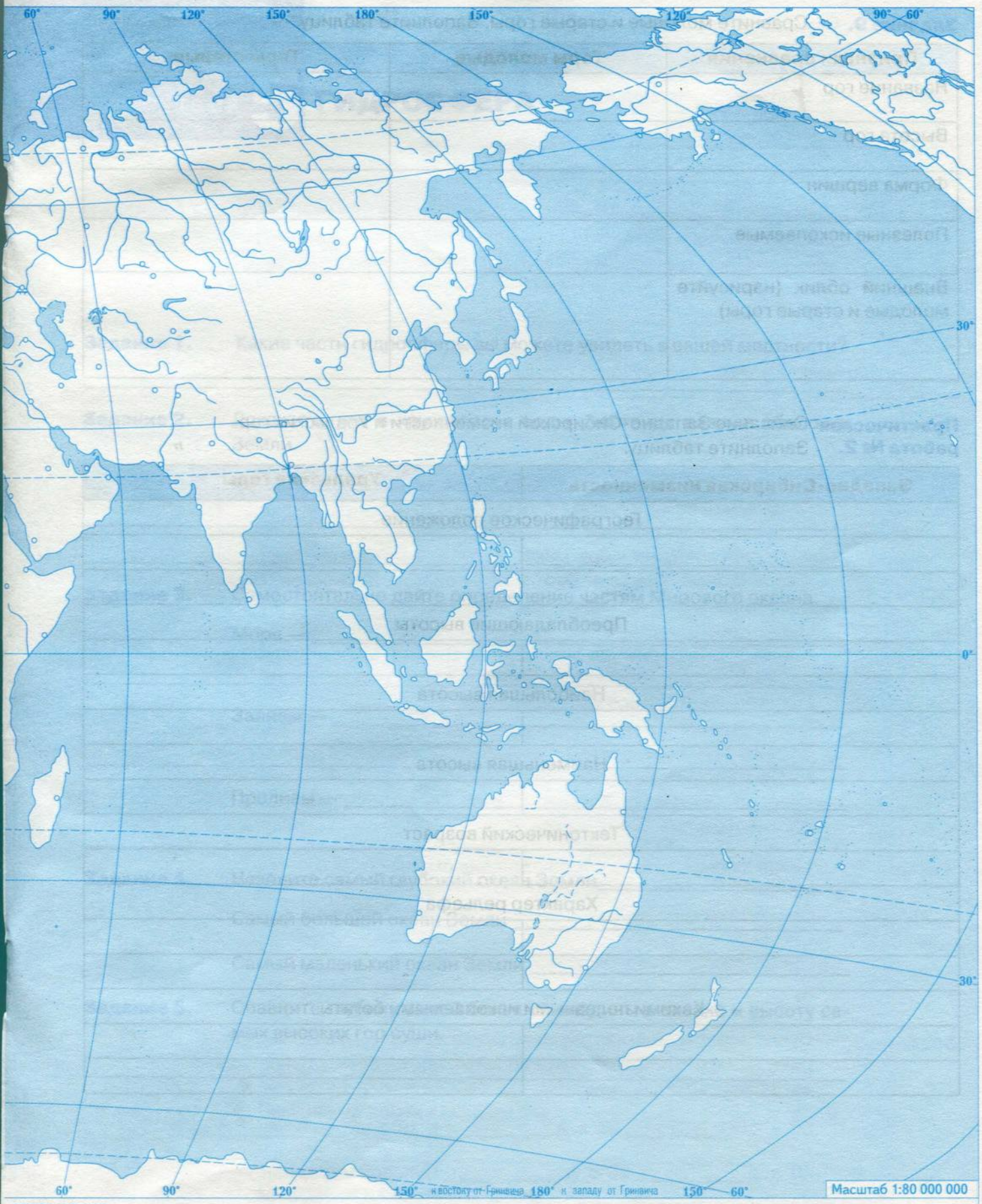
— горы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Уральские, Тянь-Шань, Тибет, Большой Водораздельный хребет.

6 – 2383

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА



УСЛОВНЫЕ



ОБОЗНАЧЕНИЯ

Задание 9. Сравните молодые и старые горы. Заполните таблицу.

Признаки сравнения	Горы молодые	Горы старые
Название гор		
Высота гор		
Форма вершин		
Полезные ископаемые		
Внешний облик (нарисуйте молодые и старые горы)		

Практическая работа № 2. Описание Западно-Сибирской низменности и Уральских гор. Заполните таблицу.

Западно-Сибирская низменность	Уральские горы
Географическое положение	
Преобладающие высоты	
Наибольшая высота	
Наименьшая высота	
Тектонический возраст	
Характер рельефа	
Какими полезными ископаемыми богаты	

тема 5 ГИДРОСФЕРА

Задание 1. Какие части гидросферы вы можете увидеть в вашей местности?

_____

Задание 2. Докажите, что в круговороте воды участвуют разные оболочки Земли.

_____

_____

_____

Задание 3. Самостоятельно дайте определение частям Мирового океана.

Моря — _____

_____

Заливы — _____

_____

Проливы — _____

_____

Задание 4. Назовите самый глубокий океан Земли_____

Самый большой океан Земли _____

Самый маленький океан Земли _____

Задание 5. Сравните глубину самой большой впадины в океане и высоту самых высоких гор суши.

_____

Задание 6. Продолжите перечень окраинных и внутренних морей.

Внутренние	Окраинные
Средиземное, Балтийское, Черное, Белое, ...	Берингово, Охотское, Японское, ...

Укажите основные черты их различия.

_____

_____

_____

Задание 7. Обозначьте на контурной карте океанов (с. 28–29):

— названия океанов, их границы;

— крупнейшие моря мира: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Саргассово, Берингово, Аравийское, Китайское;

— соединяющие их проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Берингов, Магелланов, Дрейка, Мозамбикский;

— заливы: Гудзонов, Мексиканский, Бискайский, Бенгальский, Гвинейский, Большой Австралийский;

— названия основных течений океана (теплые течения обозначьте красным цветом, холодные – синим): Лабрадорское, Гольфстрим, Перуанское, Бразильское, Северо-Атлантическое, Куросио, Западных Ветров, Южное Пассатное, Межпассатное противотечение, Бенгельское.

Задание 8. Какие формы рельефа бывают на дне океана?

1) _____

2) _____

3) _____

Задание 9. Судно пересекло Атлантический океан по экватору от Южной Америки до Африки. Определите по карте полушарий, какие глубины встретились на его пути.

50° з. д._____ 30° з. д._____ 10° з. д._____

40° з. д._____ 20° з. д._____ Нулевой меридиан _____

Задание 10. Подумайте, от чего зависит соленость морской воды. Для ответа используйте следующие данные: в Красном море температура воды достигает + 35,5° С, соленость — 41 %; в Балтийском море — температура воды +18° С (летом), соленость — 8 %.

_____

_____

Задание 11. Вспомните, что вы уже знаете из курса ботаники об условиях жизни растений, и объясните, почему растительные организмы в океане существуют в слое до глубины 400 м , а живые – во всех слоях океана.

_____

_____

_____

Задание 12. Самостоятельно продолжите заполнение таблицы.

Что дает океан человеку?	— дешевые транспортные пути
	— сырье для промышленности

Какие произошли изменения в использовании океана с древнейших времен до наших дней?_____

_____

Какая зона океана наиболее активно используется человеком?

_____

_____

Практическая работа № 3. По плану описания самостоятельно составьте характеристику океана или моря (по выбору).

1) Название и географическое положение (между какими частями суши расположен) _____

_____

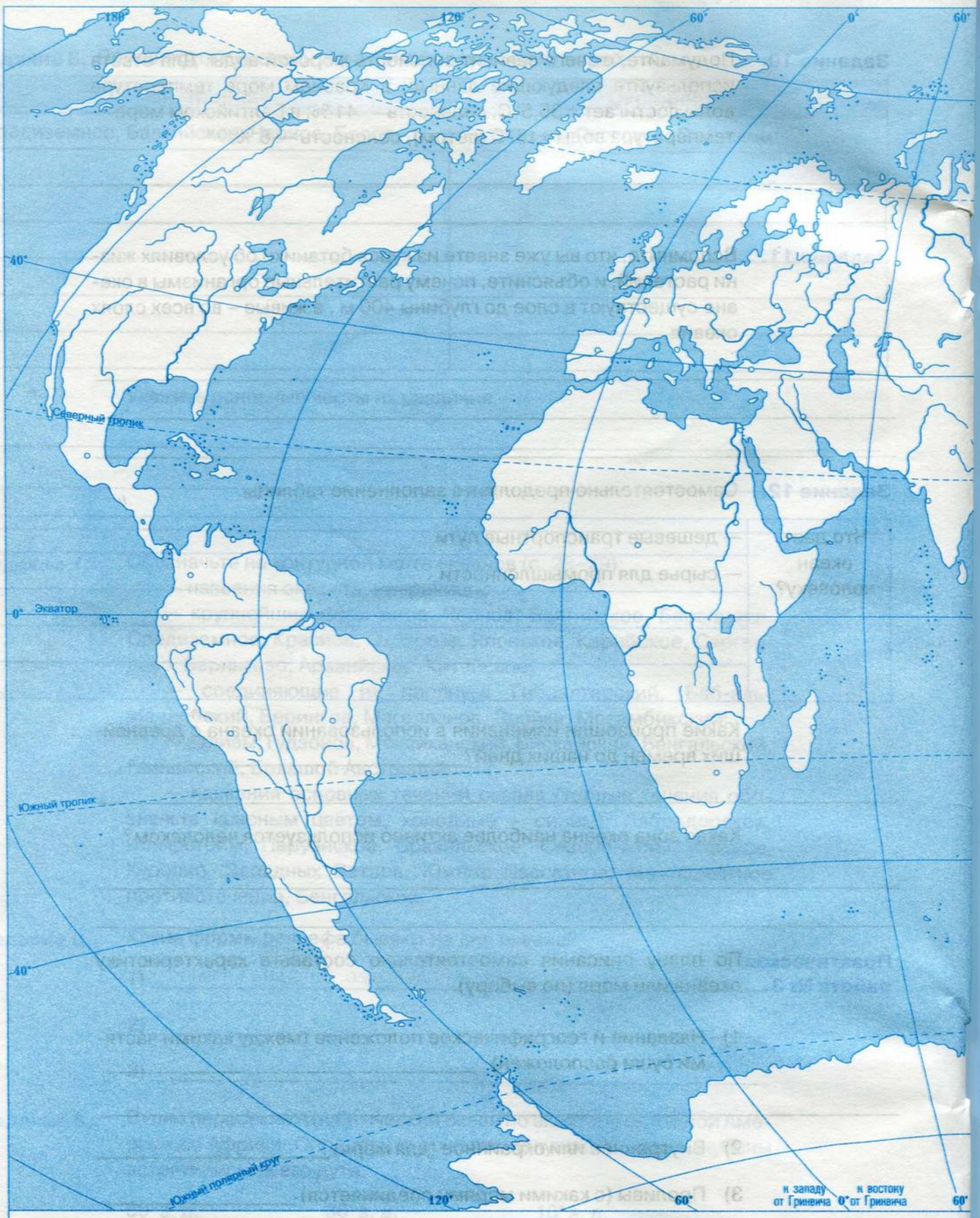
2) Внутреннее или окраинное (для моря) _____

3) Проливы (с какими морями соединяется) _____

_____

4) Очертания и размеры _____

КАРТА ОКЕАНОВ



УСЛОВНЫ

120°
180°
120°
60°
0°
Северный полярный круг
40°
0°
40°
120°
к востоку от Гринвича
180°
к западу от Гринвича
120°
60°
Масштаб 1:95 000 000

БОЗНАЧЕНИЯ

5) Береговая линия (изрезанность, есть ли острова и полуострова) _____

6) Глубина моря_____

7) Течения:

теплые _____

холодные _____

8) Использование человеком (рыбная ловля, портовые города, курорты, добыча газа, нефти) _____

_____

_____

_____

Задание 13. Какие воды суши и каким образом изображают на плане местности? _____

_____

На карте?

_____

_____

Задание 14. Какие воды суши есть в вашей местности?

_____

_____

Задание 15. Самостоятельно дайте определения.

Исток — это место _____

_____

Устье — _____

_____

Нижнее течение реки — _____

_____

Задание 16. Как определить правый и левый берег реки? Подумайте и напишите правило определения берегов реки.

_____

_____

_____

По карте атласа определите, какие города стоят на правом и на левом берегах Волги.

Левый берег	Правый берег

Задание 17. Приволжская возвышенность – водораздел между Волгой и Доном, Альпы – водораздел между Рейном и Роной. Найдите названные водоразделы на карте. Сделайте вывод о том, что служит водораздельной границей между бассейнами рек и океанов.

_____

_____

_____

Задание 18. Приведите примеры равнинных и горных рек.

Равнинные реки	Горные реки

Подумайте и назовите основные источники питания

горных рек _____

равнинных рек _____

Задание 19. Объясните, почему древние поселения человека чаще всего возникали на реке.

_____

_____

Задание 20. Как изменилось со временем использование рек?

_____

_____

_____

Как используются реки в вашей местности?

_____

_____

Практическая работа № 4. Описание по плану одной из рек мира (по выбору).

1) Название и географическое положение _____

2) Где начинается (исток) _____

3) Характер течения _____

4) Направление течения _____

5) Где заканчивается (куда впадает) _____

6) Основные источники питания _____

7) Хозяйственное использование человеком _____

_____

Задание 21. Найдите на карте мира горы, покрытые ледниками и снежниками, выпишите их названия.

_____

_____

Какую роль играют ледники на Земле?

_____

_____

Задание 22. От чего надо защищать реки, озера, подземные воды, болота?

_____

_____

_____

Какие меры по охране внутренних вод проводятся в вашей местности?

_____

_____

тема 6 АТМОСФЕРА

Задание 1. Ученые установили такую закономерность: при поднятии на 1000 м температура воздуха понижается на 5 – 6° С. Какую температуру должны ожидать альпинисты при подъеме на Эльбрус на высоте 2000 м _____, 4000 м _____, на вершине 5642 м _____, если у подножия горы на высоте 500 м над уровнем моря в это время температура +20° С?

Задание 2. В квадратиках обозначьте стрелкой направление ветра (направление на север соответствует направлению вверх).

С	Ю	З	В	С-З	С-В	Ю-В	Ю-З

Задание 3. Заполните таблицу.

Название ветра	Причина образования	Периодичность	Районы распространения
Бриз			
Муссон			

Сделайте выводы о чертах сходства и различия.

_____

_____

Опишите, какую погоду приносит на сушу летний муссон.

_____

_____

Задание 4. По рисунку 7 расскажите, какие ветры преобладали в данном месяце.

_____

_____

Каких— было меньше всего?

_____

_____

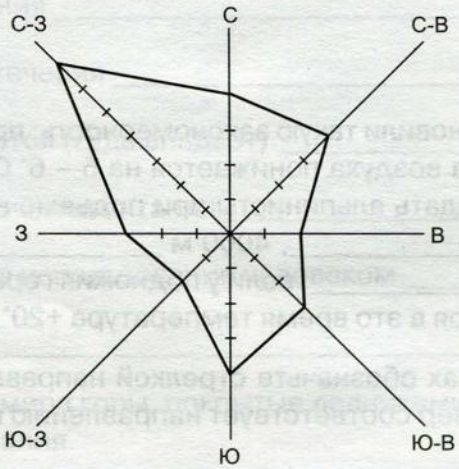


Рис. 7

Задание 5. Как человек использовал силу ветра в прошлом? Как использует ее сейчас?

_____

_____

Задание 6. Почему лужи после дождя летом высыхают очень быстро, а осенью — медленнее, хотя воды в них может быть не больше, а меньше?

_____

_____

Задание 7. Заполните таблицу.

Вид атмосферных осадков	Дождь	Град	Снег
При какой погоде наблюдается			
В какое время года (преимущественно)			
Из каких облаков выпадает			
Какое значение имеет для растений и животных, для хозяйственной деятельности человека			

Задание 8. Опишите катастрофические последствия какого-либо стихийного явления, связанного с обильными осадками, о котором вы узнали из сообщений ТВ, радио, газет.

Приведите примеры капризов погоды в вашей местности.

Какие характеристики погоды наиболее важны и значимы для человека?

Представителям каких профессий ежедневно и даже ежечасно необходимо получать сведения о погоде?

Задание 9. Составьте описание наиболее типичных погод вашей местности для таких запоминающихся дней года, как:

31 декабря

8 марта

1 мая

1 сентября

Задание 10. День 22 июня — **день летнего солнцестояния.** Солнце бывает в зените, т.е. прямо над головой, над Северным тропиком (над параллелью 23,5° с.ш.). Лето в это время — у нас в Северном полушарии, а в Южном – зима. У Южного полюса и до Южного полярного круга – полярная ночь. А у Северного полюса и Северного полярного круга (66,5° с.ш.) — полярный день.

Самостоятельно опишите подробным образом день зимнего солнцестояния и дни равноденствий.

22 декабря — _____

_____

_____

21 марта — _____

_____

_____

23 сентября — _____

_____

_____

Задание 11. На конкретном примере, характерном для вашей местности, покажите зависимость режима реки от климата.

_____

_____

Задание 12. В каком климатическом поясе в основном расположена наша страна? В каком – ваша местность?

_____

_____

Задание 13. По данным таблицы расскажите о влиянии на климат океанов и морей.

	Копенгаген 55° с.ш. 12° в.д.	**Рига** 55° с.ш. 24° в.д.	**Москва** 55° с.ш. 37° в.д.	**Челябинск** 55° с.ш. 61° в.д.	**Новосибирск** 55° с.ш. 83° в.д.
Средняя температура января, t°C	2	–5	–10	–16	–12
Средняя температура июля, t°C	16	17	19	20	19
Количество осадков за год, мм	700	650	600	500	400

_____

_____

_____

тема 7

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Задание 1. Где проходят границы биосферы?

Задание 2. В каких тепловых поясах Земли расположено больше всего животных и растений? Почему?

Задание 3. Какое влияние на природный комплекс оказывает деятельность человека? Приведите положительные и отрицательные примеры из жизни вашего края.

Задание 4. Почему в географическую оболочку входит не вся атмосфера и не вся литосфера?

Задание 5. Какие изменения, связанные с деятельностью человека и научно-техническим прогрессом, оказывают наиболее сильное воздействие на географическую оболочку в наше время?

тема 8 ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Задание 1. Используя материалы учебника и атласа, заполните таблицу.

Страны мира с наибольшей численностью населения	
Название страны	**Материк, на котором она расположена**

Задание 2. По атласу (политическая карта мира) определите, как на карте показаны разные государства. _____

_____

Задание 3. Используя атлас (политическая карта мира), заполните таблицу.

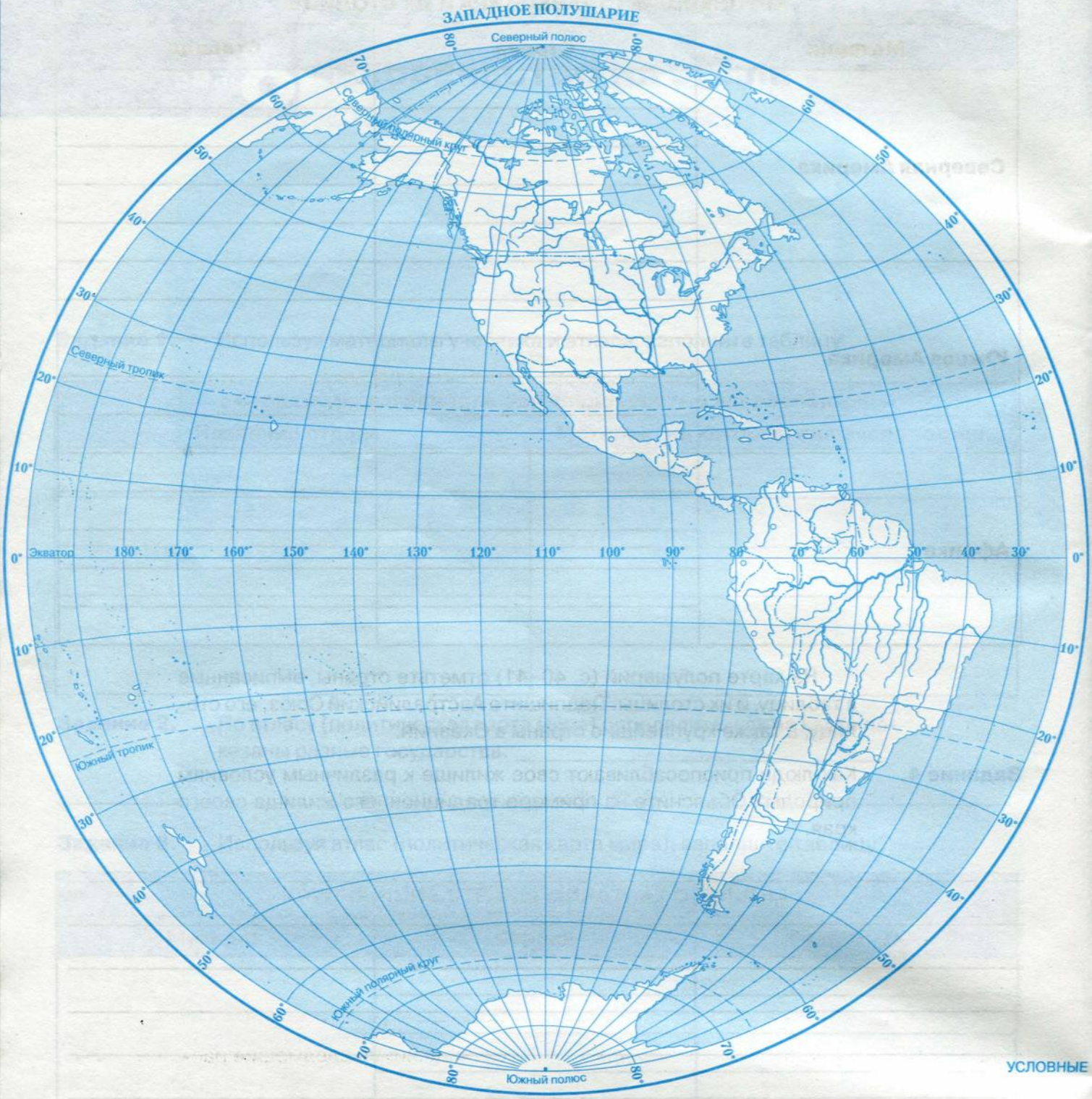
КРУПНЕЙШИЕ СТРАНЫ МИРА И ИХ СТОЛИЦЫ		
Материк	**Страна**	**Столица**
Евразия		

КРУПНЕЙШИЕ СТРАНЫ МИРА И ИХ СТОЛИЦЫ		
Материк	**Страна**	**Столица**
Северная Америка		
Южная Америка		
Африка		

На карте полушарий (с. 40–41) отметьте страны, выписанные в таблицу, и их столицы. Подпишите Австралийский Союз, его столицу, а также крупнейшие страны в Океании.

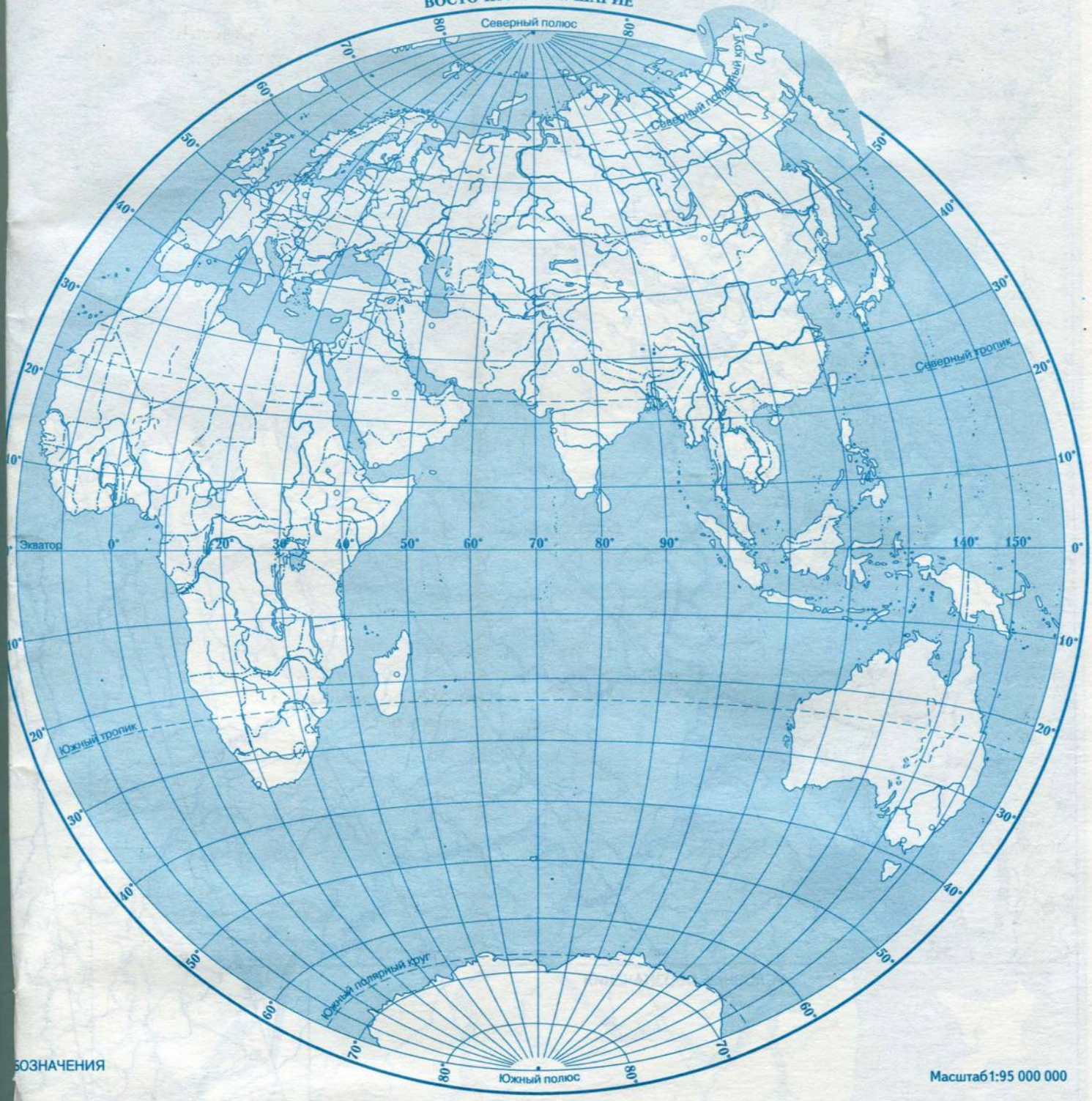
Задание 4. Как люди приспосабливают свое жилище к различным условиям природы? Объясните на примере традиционного жилища своего края.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ



УСЛОВНЫЕ

ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ



БОЗНАЧЕНИЯ

Масштаб 1:95 000 000

ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Масштаб 1:20 500 000

Практическая работа №5. Составление географической характеристики своей местности.

1. Определите географические координаты вашего населенного пункта или ближайшего к нему города.

2. Укажите особенности географического положения своего края, используя план описания географического положения объекта.

3. Обозначьте на карте «Федеративное устройство России» (с. 42–43):

— местоположение своего населенного пункта;

— границы, столицу и название субъекта Федерации, где он расположен;

— границы и названия соседних субъектов Федерации;

— главные транспортные пути, связывающие ваш населенный пункт со столицей России, с другими регионами;

— реку и ее приток, расположенный около вашего населенного пункта;

— границу России.

4. Постарайтесь составить портрет типичного представителя вашего края: к какой расе принадлежит, наиболее типичные черты внешности, особенности национальной одежды (национальный костюм), наиболее распространенные занятия, известные вам народные промыслы. Проиллюстрируйте свой рассказ рисунком или национального костюма, или типичного жилища, или какого-либо предмета быта.

5. Найдите по словарям и справочникам объяснение происхождения названия вашего населенного пункта, вашей местности.

6. Объясните, что и почему изображено на гербе вашего города, перерисуйте его. Если вы живете в маленьком поселке или деревне, придумайте свой герб, объясните, почему именно такой вариант вы выбрали.

Готовимся к ЕГЭ

1. На какой параллели наблюдаются полярный день и полярная ночь:

1) 30° ю. ш.
2) 50° ю. ш.
3)60° ю. ш.
4) 70° ю. ш.

2. Какой по происхождению горной породой является песок?

1) осадочной органической
2) осадочной обломочной
3) метаморфической
4) магматической

3. Угол наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты равен:

1) 25,5°
2) 36,5°
3) 66,5°
4) 45,5

4. День равен ночи 22 июня на:

1) Северном полярном круге
2) Северном тропике
3) экваторе
4) Северном полюсе

5. Сколько процентов общего объема вод гидросферы приходится на поверхностные воды?

1) около 96%
2) около 50%
3) менее 0,01%
4) около 10%

6. Длина радиуса Земли составляет примерно:

1) 3300 км
2) 4200 км
3) 6350 км
4) 5530 км

7. Используя карты атласа, определите, бассейн какой реки Африки больше.

1) Нигера
2) Замбези
3) Конго
4) Лимпопо

8. День равен ночи 22 декабря на:

1) Южном полярном круге
2) Южном тропике
3) экваторе
4) Южном полюсе

9. В составе воздуха кислород составляет:

1) 78%
2) 56%
3) 21%
4) 45%

10. Нормальным атмосферным давлением считается показатель:

1) 360 мм. рт. ст.
2) 740 мм. рт. ст.
3) 810 мм. рт. ст.
4) 780 мм. рт. ст.

11. В составе воздуха азот составляет:

1) 21%
2) 43%
3) 78%
4) 45%

12. Облака формируются в:

1) тропосфере
2) стратосфере
3) озоновом слое
4) мезосфере

13. К горным породам осадочного происхождения относится:

1) известняк
2) мрамор
3) железная руда
4) гранит

14. Средняя соленость Мирового океана составляет:

1) 28%
2) 35%
3) 46%
4) 15%

15. День длиннее ночи 22 июня на:

1) Южном полярном круге
2) Северном тропике
3) экваторе
4) Северном полярном круге

16. Магматической горной породой является:

1) мрамор
2) глина
3) гранит
4) поваренная соль

17. К бассейну Тихого океана относится:

1) Карское море
2) Охотское море
3) Красное море
4) Саргассово море

18. К горным породам метаморфического происхождения относится:

1) золото
2) мрамор
3) гипс
4) гранит

19. Самая высокая вершина мира – Джомолунгма имеет высоту:

1) более 3000 м
2) более 5000 м
3) более 8000 м
4) более 10000 м

20. Какое соответствие «горная порода – ее тип» является верным?

1) мрамор – осадочная
2) гранит – осадочная
3) базальт – магматическая
4) известняк – метаморфическая

21. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария (рис. 8), 25 июля Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) взойдет над горизонтом.

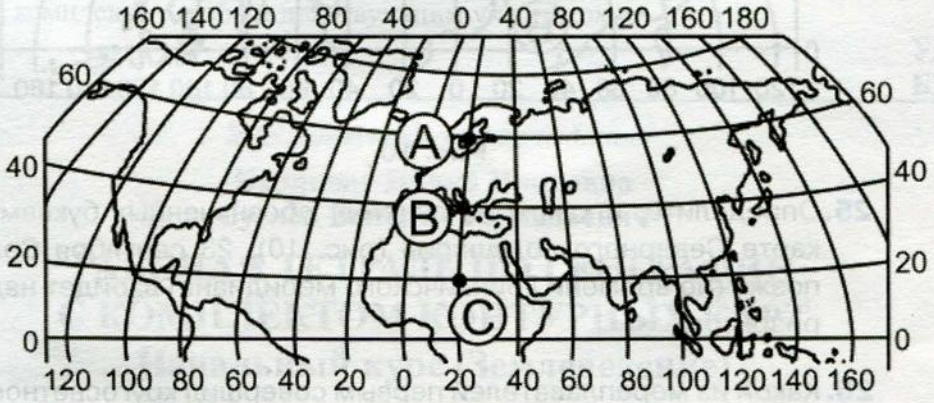


Рис. 8

22. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария (рис. 8), 22 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) взойдет над горизонтом.

23. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария (рис. 9), 22 июня Солнце позже (по времени Гринвичского меридиана) скроется за горизонтом.

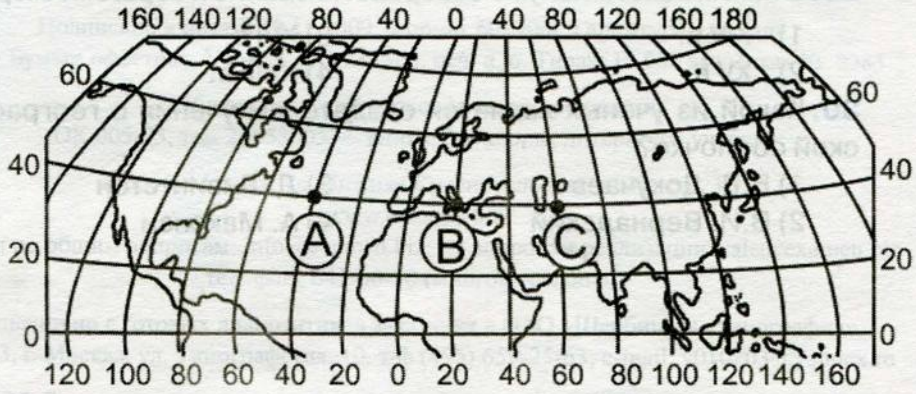


Рис. 9

24. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария (рис. 10), 22 июня Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) взойдет над горизонтом. В каком – 23 декабря?

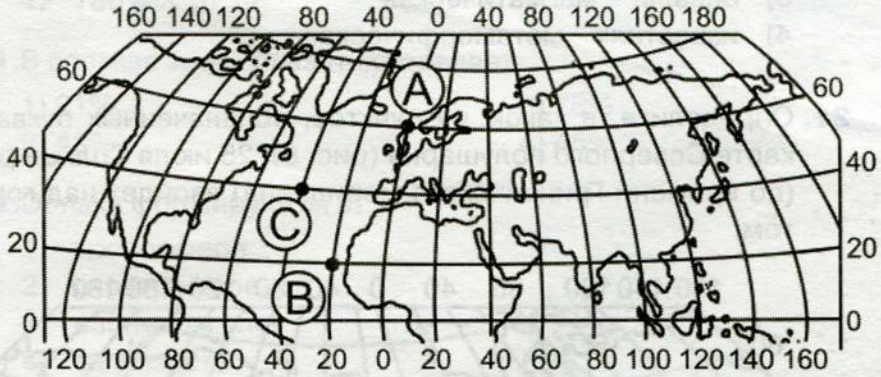


Рис. 10

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария (рис. 10), 23 сентября Солнце позже (по времени Гринвичского меридиана) взойдет над горизонтом.

26. Какой из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие?

1) Ф. Магеллан
2) Дж. Кук
3) Ф.Ф. Беллинсгаузен
4) А. Тасман

27. Какой из путешественников первым обогнул Африку с юга?

1) Дж. Кук
2) Д. Ливингстон
3) Васко да Гама
4) Р. Амундсен

28. Какой из путешественников первым составил подробное описание Китая?

1) Н.М. Пржевальский
2) Марко Поло
3) А. Никитин
4) Бартоломеу Диаш

29. В каком веке Х. Колумб совершил плавание к берегам Америки?

1) XIV в.
2) XV в.
3) XVI в.
4) XVIII в.

30. Какой из ученых является создателем учения о географической оболочке?

1) В.В. Докучаев
2) В.И. Вернадский
3) Д. Ливингстон
4) А. Макензи

УДК 373:91
ББК 26.8я72
Б24

Баринова, И.И.

Б24 Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс (Землеведение): 6 класс: с комплектом контурных карт / И.И. Баринова, В.Г. Суслов. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2010. — 48 с.: карт. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-03325-7

В рабочей тетради представлены разнообразные задания, направленные на обработку практических умений и навыков учащихся, на подготовку к экзаменам. Рабочая тетрадь содержит контурные карты, которые помогут сформировать навыки работы с атласом и учебником. Она может быть использована для работы как на уроке, так и дома.

Содержание рабочей тетради соответствует образовательному стандарту, она может быть использована в комплекте с любым действующим учебником.

УДК 373:91
ББК 26.8я72

Учебно-методическое издание

Баринова Ирина Ивановна
Суслов Валерий Геннадьевич

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ГЕОГРАФИИ С КОМПЛЕКТОМ КОНТУРНЫХ КАРТ
Начальный курс (Землеведение)
6 класс

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.000454.01.09 от 27.01.2009 г.

Главный редактор *Д.В. Яновский*
Редактор *Т.А. Карташева*
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Корректор *И.В. Русанова*
Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*
Компьютерная верстка *Н.А. Кирьянова, Д.А. Ярош*

Карты изготовлены ФГУП «Производственное картосоставительское объединение “Картография”»
Редактор карт *Н.В. Смурова*
Компьютерная картография *Е.А. Вечтомова, Н.В. Салихова, С.Ю. Толстых*

Подписано в печать 10.11.2009. Формат 60x90/8. Гарнитура «Ариал».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 3,23. Усл. печ. л. 6. Тираж 15 000 экз. Заказ № 2383

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Отпечатано с готовых диапозитивов заказчика в ОАО «Щербинская типография»
117623, г. Москва, ул. Типографская, 10. т/ф (495) 659-25-63; e-mail: v010203@yandex.ru

ISBN 978-5-377-03325-7

© Баринова И.И., Суслов В.Г., 2008
© Роскартография, Картографическая основа, 2009
© ПКО «Картография», 2009
© Издательство «***ЭКЗАМЕН***», 2010

И.И. Баринова, В.Г. Суслов

ГЕОГРАФИЯ

Начальный курс (Землеведение)

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы учащихся. Она поможет лучше освоить учебный материал, закрепить умения и навыки.

Рабочая тетрадь содержит разнообразные виды заданий:

- работа с учебником и атласом;
- работа со схемами и таблицами;
- решение тестовых заданий;
- выполнение практических работ на контурных картах.

6 класс

ЭКЗАМЕН

ISBN 978-5-377-03325-7